

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Методика преподавания русского языка как иностранного

Б2.О.03(П)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Вид и тип
практики**

производственная практика, педагогическая практика

Разработчик:
Рычкова Т.А.,
доцент кафедры ФМККиЖ,
канд. филологических
наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 5 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

Мурманск
2026

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 ОПК-1. Знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования, в том числе в области обучения русскому языку как иностранному.	нормативно-правовые основы педагогической деятельности в сфере образования РФ, включая требования ФГОС, профессиональных стандартов, локальных актов образовательных организаций;	анализировать и применять нормативно-правовые акты, этические нормы при организации педагогической деятельности в различных образовательных организациях (языковых центрах, школах, вузах);	навыками планирования, организации и самоанализа педагогической деятельности по РКИ в соответствии с нормативными требованиями и профессиональными стандартами;
	ИД-2 ОПК-1. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при организации педагогической деятельности по РКИ. ИД-3 ОПК-1. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (в т.ч. при взаимодействии с иностранными учащимися).	современные лингводидактические принципы, методы и технологии обучения русскому языку как иностранному (коммуникативная, проектная, игровая, интерактивная, в том числе цифровые); психолого-педагогические закономерности обучения, воспитания и развития обучающихся (взрослых и детей) в поликультурной и полиэтнической среде, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями; структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ по	проектировать и проводить занятия по РКИ с учётом возраста, уровня владения языком, национально-культурных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать фрагменты образовательных программ, учебно-методические материалы (конспекты, дидактические пособия, тестовые задания) для обучения РКИ; организовывать совместную и индивидуальную учебную, воспитательную и внеурочную деятельность,	способами отбора и адаптации учебного содержания, методов и приёмов обучения для различных категорий иностранных учащихся (от уровня А1 до В1+); методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, а также программ мониторинга и коррекции образовательного процесса; технологиями взаимодействия в поликультурной группе, приёмами формирования толерантности, межкультурной компетенции и ценностных ориентаций у обучающихся; инструментарием педагогической
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД-1 ОПК-2. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики; структуру образовательной			

	программы и требования к ней. ИД-2 ОПК-2. Умеет учитывать различные контексты (возрастные, национальные, языковые) при проектировании ОП по РКИ; использовать методы педагогической диагностики. ИД-3 ОПК-2. Владеет опытом выявления контекстов обучения РКИ и способами проектной деятельности в образовании.	РКИ, способы их проектирования и научно-методического обеспечения; формы, методы и средства контроля и оценивания образовательных результатов, мониторинга учебных достижений, диагностики трудностей в обучении русскому языку как иностранному.	применяя современные педагогические технологии (в том числе инклюзивные и дистанционные); осуществлять педагогическую диагностику, интерпретировать её результаты, вносить коррективы в учебный процесс, разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении; взаимодействовать с участниками образовательных отношений (учащимися, коллегами, администрацией, родителями/законными представителями) на основе принципов толерантности, диалога культур и профессиональной этики.	диагностики, контроля и оценки (входное, текущее, итоговое тестирование, критериальное оценивание) и навыками его применения в практике преподавания РКИ; опытом презентации результатов педагогической деятельности (отчёт по практике, выступление на итоговой конференции, подготовка методической продукции).
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1 ОПК-3. Знает основы применения образовательных технологий (в т.ч. инклюзивных) для адресной работы с различными категориями обучающихся РКИ (взрослые, дети, мигранты, учащиеся с разным уровнем владения русским языком). ИД-2 ОПК-3. Умеет взаимодействовать с другими специалистами (методистами, тьюторами, психологами) в процессе реализации образовательного процесса по РКИ. ИД-3 ОПК-3. Владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (языковой барьер, культурный шок, дисграфия) и оказания адресной помощи.			

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 ОПК-4. Знает базовые национальные ценности, методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся. ИД-2 ОПК-4. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИД-3 ОПК-4. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.			
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИД-1 ОПК-5. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга. ИД-2 ОПК-5. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ИД-3 ОПК-5. Владеет действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов.			
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в	ИД-1 ОПК-6. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и использования психолого-педагогических (в т.ч.			

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	инклюзивных) технологий. ИД-2 ОПК-6. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. ИД-3 ОПК-6. Владеет методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (совместно с другими субъектами образовательных отношений).			
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИД-1 ОПК-7. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся. ИД-2 ОПК-7. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов. ИД-3 ОПК-7. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.			
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1 ОПК-8. Знает особенности педагогической деятельности; требования к её субъектам; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИД-2 ОПК-8. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований			

	для выбора методов в педагогической деятельности. ИД-3 ОПК-8. Осуществляет выбор методов обучения в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.			
--	---	--	--	--

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения производственной практики, технологической (проектно-технологической)

Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Код(ы) формируемых на этапе компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
Этап 1: Подготовительный Установочная конференция; Инструктаж по технике безопасности; Разработка индивидуального задания и рабочего графика (плана)	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	- тестовые задания по технике безопасности;	Отчет по практике Результаты текущего контроля
Этап 2: Основной (прохождение практики в профильной организации) 1. Подготовка и апробация материалов для педагогического эксперимента. 2. Проведение педагогического эксперимента. 3. Обобщение результатов и написание экспериментальной части ВКР.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	- учет посещаемости мест проведения практики; - оценка выполнения индивидуального задания на практику; - предварительная проверка качества оформления отчета по практике и сопроводительной документации; и т.д.	
Этап 3: Заключительный Составление отчета по практике. Защита отчета по практике на итоговой конференции.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	- вопросы к защите отчета по практике; и т.д.	

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии оценки тестирования обучающихся

Оценка выполнения теста	Критерии оценки
<i>Зачтено</i>	60-100 % правильных ответов
<i>Незачтено</i>	менее 60 % правильных ответов

3.2. Критерии и шкала оценки качества оформления отчета по практике

Рабочая программа практики, перечень заданий, правила оформления отчетной документации размещены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В процессе текущего контроля оценивается качество оформления отчета по практике и сопроводительной документации.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике (задачи) выполнены. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Хорошо</i>	Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Удовлетворительно</i>	Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный.
<i>Неудовлетворительно</i>	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не вполне соответствует требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.

3.3 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуального задания на практику

В ФОС включено типовое индивидуальное задание на практику: Подготовка конспекта зачетного мероприятия. Конспект занятия должен содержать следующие элементы:

1. Класс
2. Тема учебного занятия.
3. Тип занятия (изучения нового учебного материала; совершенствования знаний, умений и навыков; обобщения и систематизации знаний; контроля знаний, умений и навыков).
4. Форма занятия (лекция, лабораторная работа, конференция, семинар, зачет, деловая игра, экскурсия и т.д.).
5. Основные цели занятия: образовательная, развивающая, воспитательная.
6. Соответствие учебного занятия требованиям ФГОС:
 - нацеленность деятельности на формирование УУД;
 - использование современных технологий.
7. Материально-техническое обеспечение занятия.
8. Описание хода занятия.

Комплексы упражнений, тестовые задания, дидактический материал могут быть дополнением к предложенному уроку.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к выполнению
<i>Хорошо</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
<i>Удовлетворительно</i>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

4. Критерии и шкала оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов по итогам прохождения практики (защита отчета) и собеседования с преподавателем.

Критерии и шкала оценивания защиты отчета по практике

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета - на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета - на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета - на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн)
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. ИЛИ Отчет по практике не предоставлен.